Открытый урок на тему:
«СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ ГРУППА»
Обществознание (10 класс, профильный уровень)

Подготовил: *Нерушин Иван Александрович*
учитель истории и обществознания

Цель урока: формирование и систематизация знаний учащихся по теме «Семья как малая группа»: о социальных функциях семьи, классификации типов семейных структур (тип семьи).

Подвести учащихся к выводу о необходимости работать над созданием гармоничной семьи, как необходимого условия существования и развития личности.

Задачи:

– включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне;

– подготовка мышления учащихся и создание их потребности к построению нового способа действий;

– выявление места затруднения, его причины и в постановке цели урока;

– построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению;

– включение нового способа действия в систему знаний, повторение и закрепление;

– самооценка результатов деятельности.

Основные понятия темы: *семья, многопоколенная семья, нуклеарная семья, традиционная семья, эгалитарная семья, гендер, гендерные роли, семейное воспитание.*

Урок способствует развитию ключевых компетентностей:

Коммуникативная компетентность способствует успешной социализации, адаптации и самореализации в современных условиях жизни. Она проявляется через умение владеть монологической и диалогической речью, ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации, работать в группах.

Социальная компетентность – способствует умению брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем.

Оборудование урока:

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Компьютерные презентации по теме урока.
3. Документы для исследовательской работы.
4. «Обществознание» / под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2010, стр. 380-390.

Этапы урока:

1. Этап мотивации и актуализации
2. Этап выявления места и причины затруднения.
3. Этап построения проекта выхода из затруднения.
4. Этап самостоятельной работы.
5. Этап включения в систему знаний и повторения.
6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Тип урока:

По соотношению структурных звеньев – Урок открытия нового знания
По ведущему методу – Практикум в сочетании с эвристической беседой.
По характеру деятельности – Проблемный, исследовательский урок

ХОД УРОКА

Организационный момент, создание позитивного психологического настроя учащихся (1 минута).

1. ЭТАП МОТИВАЦИИ И АКТУАЛИЗАЦИИ

Просмотр сюжета «Сказка о царе Салтане» (2-3 минуты).

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, –
Говорит одна девица, –
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».
«Кабы я была царица, –
Говорит ее сестрица, –
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».
«Кабы я была царица, –
Третья молвила сестрица, –
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря».
Только вымолвить успела,
Дверь тихонько заскрипела,
И в светлицу входит царь,
Стороны той государь.
Во всё время разговора
Он стоял позадь забора;
Речь последней по всему
Полюбилася ему.
«Здравствуй, красная девица, –
Говорит он, – будь царица
И роди богатыря
Мне к исходу сентября.
Вы ж, голубушки-сестрицы,
Выбирайтесь из светлицы,
Поезжайте вслед за мной,
Вслед за мной и за сестрой:
Будь одна из вас ткачиха,
А другая повариха».

Вопрос: Выскажите своё мнение, почему царь сделал именно такой выбор (мнение юношей, мнение девушек**).** Причины разные, а **цель одна – создание семьи.**

Слайд. Семья занимает особое место в жизни каждого человека. В ней мы растем, воспитываемся, усваиваем моральные и нравственные нормы, приобретаем вкусы и манеры, привычки; в семье закладывается характер и идеалы человека. Скоро вы начнете свою самостоятельную жизнь, у вас будут свои дети, которые тоже построят свои семьи. Совершается извечный круговорот жизни, в котором семья занимает одно из главнейших мест.

Давайте сформулируем тему урока**: …**

Слайд тема нашего урока – «Семья как малая группа».

Тема достаточно сложная. Сложность ее изучения вызвана тем, что семья – это малая группа, которая является закрытой системой, не терпящей постороннего вмешательства в ее дела.

Слайд. В рамках изучения данной темы, мы рассмотрим семью как малую группу; на ее особенностях как социального института остановимся позже.

2. ЭТАП ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ.

Слайд. Ещё Лев Николаевич Толстой писал: *«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».*

И действительно, где мы проводим большую часть своей жизни? Конечно в семье! Я не думаю, что Лев Толстой был абсолютно счастливым человеком, но исходя из его цита-

ты, я точно уверен, что он знал путь, который ведёт нас к счастью! У каждого он свой. И для его поиска необходимо опереться на опыт жизни человека в семье.

А что же такое семья? Актуализируем наши знания из курса обществознания основной школы, сформулируем определение понятия «Семья».

Слайд. Семья это……(после обсуждения на слайде и в тетрадях появляются определения).

Ответы учащихся:

Давайте сверим получившиеся определения с определениями, на слайде **(слайд).**

1) **Семья это** малая группа **– самая сплоченная и стабильная ячейка общества.** **Семья** – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью .

2) Семья́ **– организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.**

3) **Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.**

Слайд. Семья – это малая социальная группа, в которой совершаются определенные процессы и которая осуществляет определенные функции и исторически развивается.

Особенностью семьи как малой социальной группы является то, что она способна разрастаться "изнутри". Ни одна другая социальная общность (класс, нация, группа) не имеет такого внутреннего механизма самовоспроизводства.

Имеется определенная сложность изучения семьи. Это вызвано тем, что семья – малая группа, является закрытой системой, не терпящей постороннего вмешательства в ее дела.

Вопрос: Каковы же отличительные признаки семьи как малой группы?

1) семья представляет собой особого рода союз между супругами, отличающийся духовной общностью, глубокими доверительными связями.

2) в семье складываются доверительные отношения между родителями и детьми, в силу чего семья называется типичной первичной группой: эти отношения играют фундаментальную роль в формировании природы и идеалов личности; они формируют чувства целостности, стремление членов семьи полностью разделять присущие ей взгляды и ценности.

3) семья образуется особым образом: на основе взаимных симпатий, духовной близости, любви. Для образования других первичных групп достаточно наличия общих интересов.

Вопрос: Что связывает членов семьи?

Слайд. Любовь, взаимовыручка, поддержка, ответственность, забота друг о друге.

3. ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

Исследовательская работа с документами.

Подвожу учащихся к проблеме многообразия типов и форм брака и семьи через привлечение знакомого социального факта.

Слайд. Факт: В России более 40 млн. семей многообразных типов и форм. Несколько лет назад член Государственной думы РФ В.В. Жириновский выступил в Думе с зако-

нодательной инициативой, предложив разработать новый закон, разрешающий многожёнство. Подумайте, о чём свидетельствует сам факт такой инициативы**?**

Ответы учащихся:

Обобщаю выводы учащихся: Сам факт появления такой инициативы свидетельствует о наличии в обществе помимо традиционных, новых форм и типов семейных отношений, которые требуют их нормативного регулирования.

Вопрос: Как мы можем изучить данный вопрос?

Чтобы ответить на вопрос, как исторически складывалась семья, какие традиционные и новые формы и типы семьи и брака существуют сегодня в обществе, я предлагаю вам обратиться к документам, опубликованным в разных источниках. У каждой группы имеются пакеты документов, которые необходимо изучить и ответить на поставленные вопросы:

Слайд. (пока в группах работают)

1 группа: Работа с источником «**История становления семьи»**

Вопрос: Вы изучили документ, какие этапы в своем развитии прошла семья?

Слайд. Ответы учащихся: (На слайде название этапов и пояснение).

Вывод: Семья прошла в своем развитии несколько этапов: промискуитет, кровнородственная семья, групповая, парная семья *(слайд).* Общей характеристикой этого развития является сужение круга половых партнеров и укрепление связей, объединяющих членов семьи.

Ответы учащихся: (На слайде название и пояснение).

2 группа: Работа с источником **«Типы семьи и ее организация».**

Вопрос: Типы цивилизационной эволюции семьи. Что служит основанием для подобного разделения?

Ответы учащихся.

Слайд. Вывод: Общество ставит определенные задачи перед институтом семьи, что определяет различные социальные роли мужа и жены в семье, социальное поведение личности в обществе.

4. ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учитель: За всю многовековую историю семьи существовали её различные типы. Остановимся на тех, которые распространены в настоящее время **(презентация).** При комплексном изучении семейной структуры они рассматриваются в комплексном сочетании.

С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи и её организации.

Слайд. В зависимости от форм брака: моногамная семья – состоящая из двух партнёров**;** полигамная семья – один из супругов имеет несколько брачных партнёров

Полигиния (гарем) – одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами. Причём, брак заключается мужчиной с каждой из женщин отдельно. В современном мире многожёнство официально разрешено в нескольких десятках государств мусульманского мира и Африки. Например, в шариате есть ограничение на количество жён – не более четырёх.

Полиандрия – одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами. Встречается редко. Имеет место во многих частях света: юго-восточная Индия, Тибет, Цейлон, Новая Зеландия, Гавайские острова.

Слайд. В зависимости от проживания семьи: матрилокальная – молодая семья, проживающая с родителями жены, патрилокальная – семья, проживающая совместно с родителями мужа; неолокальная – семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

Слайд. Число детей в семье бездетная, или инфертильная семья; малодетные семьи – 1-2 ребёнка (недостаточно для естественного прироста)**;** среднедетные семьи – 3-4 ребёнка (достаточно для малорасширенного воспроизводства, а также для возникновения внутригрупповой динамики); многодетные семьи – 5 и более детей (намного больше, чем это нужно для замещения поколений).

Слайд. В зависимости от места человека в семье: родительская – это семья, в которой человек рождается; репродуктивная – семья, которую человек создаёт сам

5. ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ

Работа с тексом учебника, составление схемы функции семьи.

Давайте вспомним, что такое функция? Слайд.

Вопрос? – Как вы считаете, какие функции выполняет семья? (По ходу обсуждения выстраивается схема).

Воспитательная Репродуктивная Рекреационная

ФУНКЦИИ

Хозяйственно-экономическая Социально-статусная Сексуальная

Все эти функции тесно связаны между собой, в то же время их соотношение и вес могут быть различны.

Вопрос: какими функциями обладает семья? **(на доске или на слайде)**

Подведение итогов урока.

Домашнее задание.

Творческое задание – написание эссе, используя высказывание О. Бальзака **«Семья всегда будет основой общества»**, изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные на уроке, соответствующие понятия, а также факты из общественной жизни и своего опыта.

Итак, **на сегодняшнем уроке мы:**

– изучили семью как малую группу, провели сопоставительный анализ современной семьи, изучили функции семьи.

Мы можем сделать вывод, что семья по-прежнему остается важнейшей ценностью общества.

6. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

В заключение урока я прошу каждого из вас в качестве итога продолжить фразы: «На мой взгляд, счастливая семья – это…», «Мою семью можно назвать счастливой, потому что…»

Ребята, на сегодняшнем уроке вам был предложен высокий уровень сложности материала.

Как вы считаете, насколько успешно вы справились со своими задачами исследователей?

Каких оценок вы заслуживаете за работу на уроке?

Заключительное слово: Желаю не забывать, ставшее крылатым выражение Л. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуена // Вопросы психологии. 1991. № 6

2. Дружинин В.Н. Психология семьи. С-Петербург. 2008 г.

3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010.

4. Флерковский Э., авт.-сост. Я и моя семья: Психологическая совместимость. Коррекция семейных отношений. Дети и родители. М.: 2003 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Текст № 1

1 группа: «История становления семьи» (Льюис Морган «Древнее общество»)

Создавая теорию исторического развития семьи, Ф. Энгельс использовал результаты этнологических исследований американского ученого Льюиса Моргана (1818 – 1881), который долгое время жил в племени североамериканских индейцев-ирокезов и результаты своих наблюдений, в частности над родственными и семейными отношениями, изложил в книге «Древнее общество».

В своем исследовании семейных и родственных отношений Морган исходил из гипотезы, что в начальный период истории человеческого общества существовал полный промискуитет. В дальнейшем, с запретом на половую связь родителей и детей, а также других запретов, возникли определенные формы семейной жизни. Исходя из результатов многочисленных исследований, прежде всего исследований Моргана, большинство ученых заключают, что существовали неограниченные половые отношения между всеми членами общества. Многие социологи оспаривали существование промискуитета как предварительного этапа в развитии семейной жизни; тем не менее, можно с уверенностью сказать, что первобытный человек мог существовать лишь в некоторой обширной общности и был с ней теснейшим образом связан. Однако, согласно Моргану, весьма скоро происходит ограничение полового общения, и начинают выделяться отдельные группы, между которыми такое общение разрешено. Этот процесс, несомненно, длился весьма долго и привел к возникновению особой формы семьи – кровнородственной. Все, кто принадлежит к одному поколению, т. е. братья и сестры, независимо от степени их родства образуют одну семью. Такая семья является эндогамной общностью, ибо включает людей одного поколения, принадлежащих одному племени. В современном обществе этот тип семьи не существует.

В пуналуальной семье из полового общения исключаются ближайшие кровные родственники по женской линии, а позже этот запрет распространяется и на остальных, более дальних родственников этого же поколения. Этому типу семьи все еще присущ групповой брак. Однако принцип эндогамии заменяется экзогамией, так что можно сказать, что это – брак между людьми, принадлежащими к одному поколению, но к разным родам. Пуналуальная семья, таким образом, представляет собой такую форму брачных отношений, когда брачными партнерами является группа сестер из одного рода и группа братьев из другого рода. В рамках такого типа семейной жизни всё более частыми оказываются устойчивые и положительные связи между одним мужчиной и одной женщиной. Это – первый шаг к появлению парного брака.

Переходным историческим типом выступает синдиасмическая семья, которая появляется на рубеже дикости и варварства; в ней один мужчина живет с одной женщиной; а полигамия, т. е. многобрачие, или в данном случае многоженство, остается исключитель-

ным правом Моногамная семья отличается тесной связью между мужчиной и женщиной, причем данная связь может быть расторгнута не по воле какой-либо из сторон, а только по воле мужа. Непосредственной причиной возникновения моногамной семьи было появление частной собственности и стремление ее защитить, т.е. обеспечить бесспорность отцовства и права потомства на владение семейным имуществом. Семейные отношения, главенствующее положение в которых принадлежит мужчине, получили название патриархата мужчины. Брачные узы легко расторгаются, и тогда дети остаются с матерью. Регулируя половые отношения определенного мужчины и определенной женщины, синдиасмическая семья делала известным действительного биологического отца и создавала условия для создания моногамной семьи, возникающей во времена разложения родового строя и появления частной собственности, прибавочного продукта и классов.

Вопрос: *какие этапы в своем развитии прошла семья? (назвать этапы и дать краткую характеристику каждого этапа)*

Текст № 2

2 группа: «Типы семьи и ее организация»

На каждом этапе развития общества формируются различные потребности общества. Общество ставит определенные задачи перед институтом семьи, что определяет различные социальные роли мужа и жены в семье, социальное поведение личности в обществе. По типам цивилизационной эволюции семьи выделяются: патриархальные, эксплуататорские, эгалитарные.

Традиционное общество испытывает потребность, прежде всего, в сохранении жизни, собственности, навыков труда. На этом этапе существует патриархальная семья: роль лидера отводится старшему мужчине, женщина экономически зависима от супруга, четко разделены мужские и женские обязанности (муж – кормилец, жена – хозяйка). Патриархальная семья была устойчивым и достаточно крупным производственным объединением: под одной крышей существуют как минимум три поколения. Во времена крушения рабовладения она продемонстрировала свою живучесть и в различных модификациях сохранилась у многих народов и на протяжении следующей эпохи, эпохи феодализма. Только под воздействием капиталистического способа производства патриархальная семья, наконец, рухнула).

Другая разновидность семьи этого периода – эксплуататорская семья (Эксплуататорская семья допускает равное участие мужчины и женщины в общественном труде, однако все домашние обязанности возложены на женщину): роль лидера отводится мужчине. Женщина наравне с мужчиной принимает участие в общественном труде, за женщиной сохраняется «исключительное право» на домашний труд.

В индустриальном обществе произошло отделение труда от семьи, появляются либеральные ценности, повышается мобильность человека, что привело к образованию эгалитарной семьи. Эгалитарная семья получила распространение в государствах, находящихся на стадии развитого индустриального общества, переходящего в информационное (от фр. *egalitaire* – «уравнительный»). Современная эгалитарная семья провозглашает равные доли прав и ответственности всех ее взрослых членов с достаточно независимым положением детей.

Вопрос: *С какими типами цивилизационной эволюции семьи вы познакомились? (назвать типы и дать краткую характеристику)*